



PROJET ÉDUCATIF

2023 à 2027



École institutionnelle

DE L'ARC-EN-CIEL / DE L'AVENTURE

TABLE DES MATIÈRES

3

MESSAGE D'INTRODUCTION DE LA DIRECTRICE

4

MISSION ET VISION

5

NOS VALEURS

7

PORTRAIT DE L'ORGANISATION

16

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

24

NOS PARTENAIRES



MESSAGE D'INTRODUCTION DE LA DIRECTRICE



Le projet éducatif de l'école est un outil de **planification stratégique** permettant, en toute transparence, de définir et de faire connaître à la communauté ses **orientations**, ses **objectifs** et les **résultats** attendus pour **assurer la réussite éducative de tous les élèves**. La vision qu'il définit constitue une référence au déploiement des actions à privilégier dans le milieu. Il est **élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves** qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu en regard de l'éducation. Il fait appel à la **collaboration** des différents acteurs qui gravitent autour de l'élève.

En tant que directrice de l'**école institutionnelle de l'Arc-en-Ciel / l'Aventure**, je prends l'**engagement** d'offrir un **service de qualité** permettant de favoriser la réussite scolaire des élèves ainsi que leur **bien-être** au sein de notre établissement. La mise en place d'une **approche collaborative** avec les différentes partenaires, principalement les **parents**, constitue pour moi une valeur importante qui se doit d'être mise de l'avant.

Merci de votre confiance et au plaisir de travailler avec vous au succès dans le parcours scolaire de vos enfants.

Julie Sauvageau
Directrice



MISSION ET VISION

L'école institutionnelle de l'Arc-en-Ciel / de l'Aventure est ...

un milieu de vie dynamique, accueillant et harmonieux

où les élèves, soutenus par des intervenants et des partenaires engagés, peuvent...

- **se développer**
- **se dépasser**
- **s'épanouir**

selon leurs capacités et leurs intérêts, et ce, autant sur le plan scolaire que personnel.



NOS VALEURS



RESPECT

Le respect de l'autre se traduit par ...

un langage soigné et un comportement adéquat.

Il sous-tend la **tolérance**, la **reconnaissance d'autrui** et l'**application du code de vie** nécessaire au vivre ensemble.



BIENVEILLANCE

La bienveillance s'incarne dans les **gestes et les paroles.**

Ces actions sont empreintes

d'amabilité, d'indulgence et de gentillesse.



NOS VALEURS

PERSÉVÉRANCE

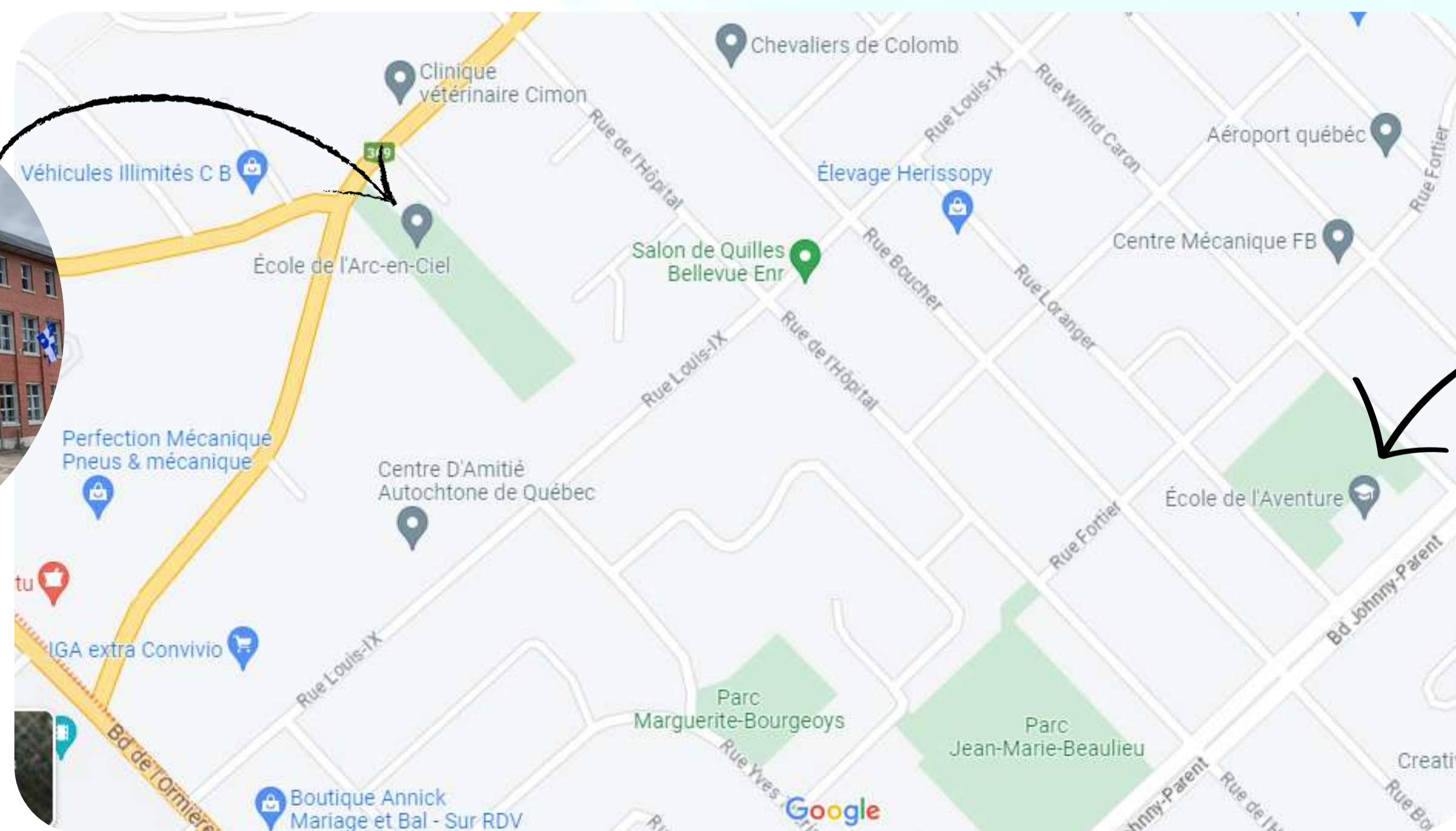
La persévérance réfère à la ...

- **constance dans ses efforts**
- **la ténacité par rapport à ses engagements**
- **l'envie du dépassement de soi.**



PORTRAIT DE L'ORGANISATION

L'école de l'Arc-en-Ciel / de l'Aventure est institutionnalisée depuis 1999. Les deux établissements sont situés dans l'arrondissement de **La Haute-St-Charles, à Québec**. Ce sont deux petites écoles de quartier dans lesquelles **les élèves sont principalement "marcheurs"**. Environ **6% de la clientèle utilise le transport scolaire**.



PORTRAIT DE L'ORGANISATION

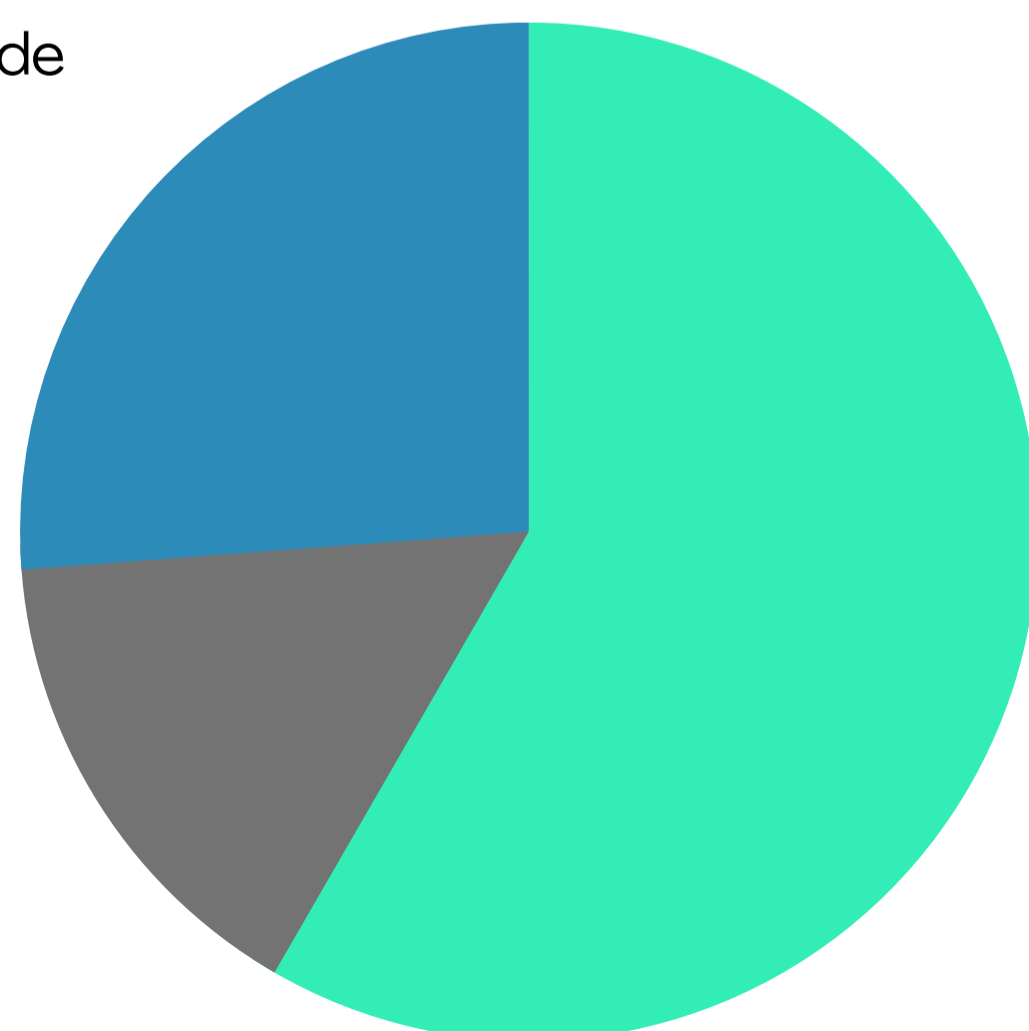
Notre école primaire accueille environ **420 élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année** ainsi que des groupes d'adaptation scolaire.

Notre équipe, composée d'une cinquantaine de personnes (direction, enseignants, personnel de soutien et professionnels), accompagne les élèves quotidiennement afin de développer le plein potentiel de chacun.



Ne fréquente pas le service de garde
26.2%

Service de garde sporadique
15.5%



Environ **245 enfants** fréquentent le **service de garde sur une base régulière** et environ **65 enfants** le fréquentent sur une **base sporadique**.

Service de garde régulier
58.3%

PORTRAIT DE L'ORGANISATION



Le milieu socio-économique où se situe notre école institutionnelle est caractérisé par ...

un taux de défavorisation moyen, c'est-à-dire au 6e rang des zones défavorisées sur une échelle de dix échelons.



10 est le niveau indiquant le plus haut taux de défavorisation.

L'Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

PORTRAIT DE L'ORGANISATION

Au sein de notre clientèle, nous comptons

6,15% d'élèves dont la langue maternelle est différente du français.



Ces élèves et leur famille parlent à la maison:

- l'espagnol
- l'innu
- l'ouolof
- le serbo-croate
- le sango
- le bosniaque
- le swahili
- le russe
- l'arabe
- l'anglais
- l'ukrainien
- l'algonkien.



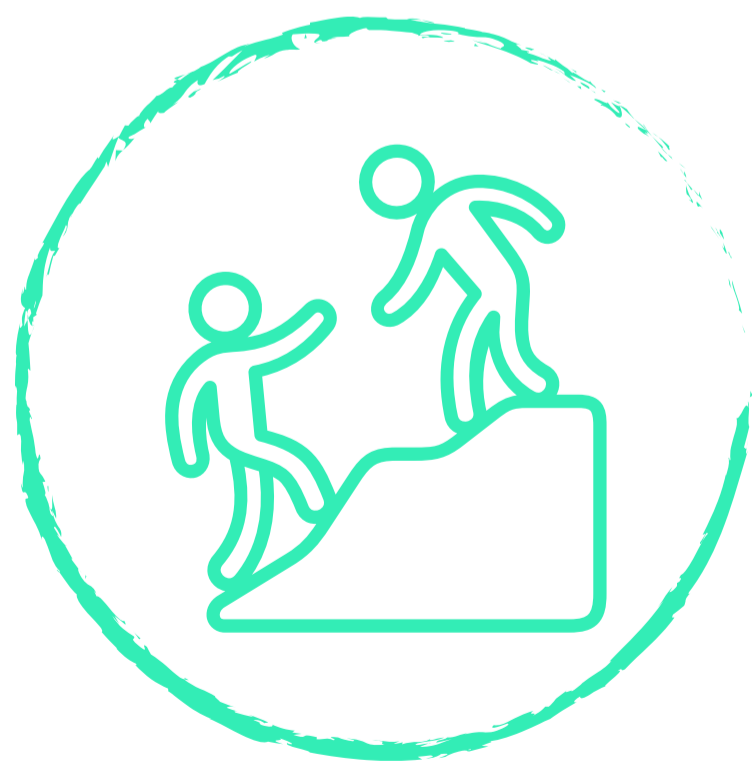
PORTRAIT DE L'ORGANISATION

Notre école intègre plusieurs élèves **handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)**.

Nous comptons une proportion de

23,8% de nos élèves qui font l'objet d'un plan d'intervention,

dont **5% d'entre eux** sont considérés par le ministère de l'Éducation comme des élèves handicapés.



PORTRAIT DE L'ORGANISATION

LES FORCES DE NOTRE MILIEU



Au regard du climat au sein de l'équipe école

- L'équipe a le souci de maintenir un climat de **respect mutuel** et de **bonne communication** entre les membres de l'équipe-école.
- L'équipe fait preuve d'**ouverture** et tente de **trouver des solutions** lorsque des difficultés sont rencontrées.
- L'ensemble du personnel a à cœur le **bien-être** de ses élèves et travaille en **collaboration** afin d'offrir un **encadrement** de qualité.

Au regard des approches pédagogiques et du climat d'apprentissage

- Le personnel croit au **développement du plein potentiel des élèves** autant sur le plan académique que personnel.
- L'équipe-école est ouverte à expérimenter de nouvelles approches et met en place des moyens pour **intervenir auprès des élèves en difficulté** dès la maternelle et ce, tout au long du parcours scolaire.
- Le personnel travaille dans le **respect des différences** et le développement d'un **climat d'entraide**.

PORTRAIT DE L'ORGANISATION

LES FORCES DE NOTRE MILIEU



Au regard du climat de sécurité

- Les **relations** entre les élèves et les membres du personnel sont **harmonieuses**.
- L'équipe-école tend à **établir un lien de confiance avec les parents** afin de favoriser l'encadrement positif des élèves.
- Les élèves font **confiance** aux adultes de l'école et se sentent **soutenus**.

Au regard de la collaboration école-famille-communauté

- L'école est soucieuse de maintenir une **communication** avec les familles.
- Un **comité consultatif** du service de garde ainsi qu'un **organisme de participation des parents** sont actifs dans l'école.
- L'école travaille de concert avec une équipe de **bénévoles engagés et participatifs**.



PORTRAIT DE L'ORGANISATION

LES DÉVELOPPEMENTS DANS NOTRE MILIEU



Au regard du climat au sein de l'équipe-école

- L'équipe-école travaille à mettre en place un **climat de collaboration** entre le secteur régulier et celui de l'adaptation scolaire.
- L'équipe-enseignante et l'équipe du service de garde développent des structures afin de **travailler en continuité** dans leurs activités.
- L'équipe-école souhaite bonifier les occasions de rassembler les intervenants afin de favoriser le développement d'un **sentiment d'appartenance**.

Au regard des approches pédagogiques et du climat d'apprentissage

- Les membres de l'équipe-école soumettent leurs idées et collaborent davantage à la réalisation de **projets collectifs**.
- L'équipe-école souhaite **répondre aux besoins** variés et complexes des élèves par des **activités signifiantes**.
- La gestion du stress et de l'anxiété chez nos élèves est un défi de taille pour lequel l'équipe-école a le souci **de développer des outils** et **d'intervenir dans la bienveillance**.

PORTRAIT DE L'ORGANISATION

LES DÉVELOPPEMENTS DANS NOTRE MILIEU



Au regard du climat de sécurité

- Le sentiment de **sécurité affective** des élèves doit être rehaussé par notre **vigilance** et nos **interventions proactives**.
- Le développement des **habiletés sociales** doit occuper une place de choix dans le vécu scolaire.
- Le personnel scolaire a besoin de se placer en **formation continue** pour mieux intervenir en situation de crise.

Au regard de la collaboration école-famille-communauté

- Les membres du personnel souhaitent améliorer la **collaboration** et l'**implication** de la part des parents en regard des apprentissages scolaires.
- L'équipe-école doit développer un **partenariat avec les ressources externes** afin de soutenir l'ensemble des besoins des élèves.
- L'équipe-école travaille à **favoriser l'inclusion** des nouveaux élèves et leurs parents au sein du milieu scolaire.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Orientation 1 : Améliorer les compétences en littératie

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2022)	Cibles pour 2027
1.1 Maintenir le taux de réussite en lecture des élèves de la 1re à la 6e année	Taux de réussite en juin dans la compétence en lecture	86,2% AEC 88,6% AV	87% AEC 89% AV
1.2 Maintenir le taux de réussite en écriture des élèves de la 1re à la 6e année	Taux de réussite en juin dans la compétence en écriture	81,9% AEC 89,2% AV	82% AEC 90% AV
1.3 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en lecture	Pourcentage d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en lecture	67,4% AEC 73,7% AV	72% AEC 79% AV
1.4 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en écriture	Pourcentage d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en écriture	59,4% AEC 65,1% AV	64% AEC 70% AV



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES



Orientation 2 : Améliorer les compétences en numératie

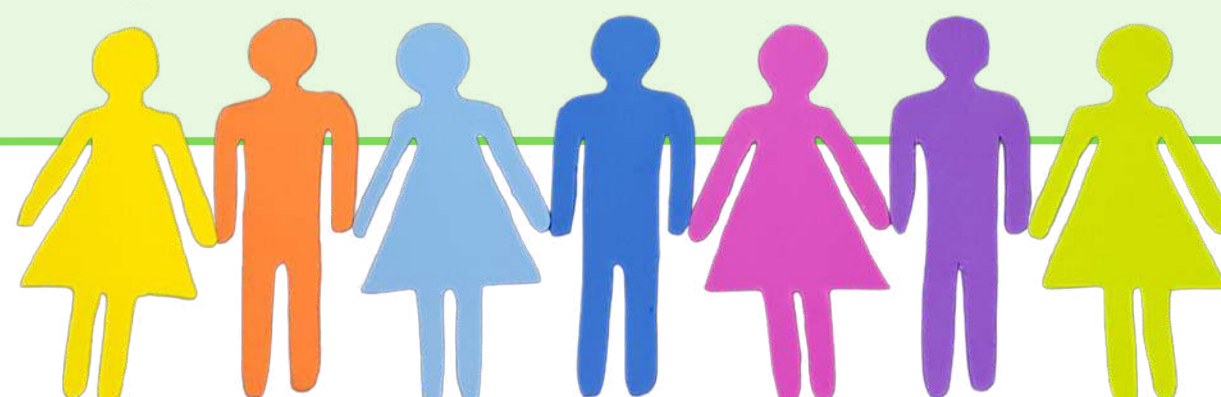
Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2022)	Cibles pour 2027
2.1 Maintenir le taux de réussite en mathématique de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire pour la compétence à raisonner à l'aide de concepts mathématiques	Taux de réussite en juin pour la compétence à raisonner à l'aide de concepts mathématiques	86,2% AEC 88,7% AV	87% AEC 89% AV
2.2 Maintenir le taux de réussite en mathématique de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire pour la compétence à résoudre des problèmes	Taux de réussite en juin pour la compétence à résoudre des problèmes	81,8% AEC 85,8% AV	82% AEC 86% AV
2.3 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% pour la compétence à raisonner à l'aide de concepts mathématiques	Pourcentage d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% pour la compétence à raisonner à l'aide de concepts mathématiques	71,7% AEC 78,4% AV	77% AEC 83% AV
2.4 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% pour la compétence à résoudre des situations problèmes	Pourcentage d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% pour la compétence à résoudre des situations problèmes	64,5% AEC 73,3% AV	69% AEC 78% AV

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 2 : FAVORISER LA PRISE EN COMPTE ET LA VALORISATION DE LA DIVERSITÉ

Orientation 3 : Développer une approche permettant de répondre aux besoins variés de l'ensemble des élèves

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2022)	Cibles pour 2027
3.1 Réduire l'écart entre les élèves EHDAA* et les autres élèves pour la réussite en français (lecture et écriture)	Taux de réussite en juin dans la compétence en français des élèves EHDAA	100% sans plan AEC 74,5% avec plan AEC 99,1% sans plan AV 87,9% avec plan AV	78% AEC 91% AV
3.2 Réduire l'écart entre les élèves immigrants de 1 ^{re} génération et les autres élèves pour la réussite en français (lecture et écriture)	Taux de réussite en juin dans la compétence en français	90,6% autres AEC 90,9% 1 ^{re} génération 95,4% autres AV 87,5% 1 ^{re} génération	Maintien
3.3 Réduire l'écart entre les élèves EHDAA* et les autres élèves pour la réussite en mathématiques (raisonner et résoudre)	Taux de réussite en juin dans la compétence en mathématiques des élèves EHDAA	98,8% sans plan AEC 68,6% avec plan AEC 94% sans plan AV 77,6% avec plan AV	72% AEC 81% AV



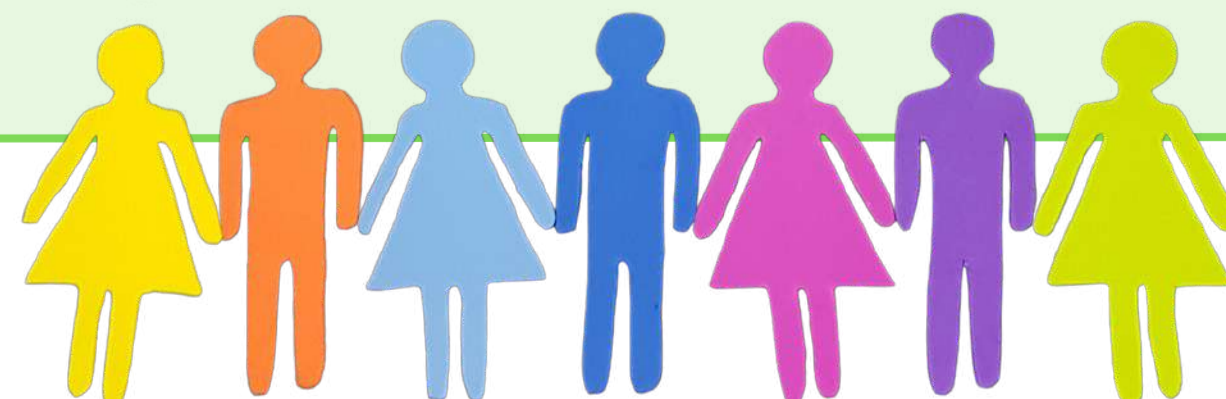
*Élèves ayant un plan d'intervention

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 2 : FAVORISER LA PRISE EN COMPTE ET LA VALORISATION DE LA DIVERSITÉ

Orientation 3 : Développer une approche permettant de répondre aux besoins variés de l'ensemble des élèves

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2022)	Cibles pour 2027
3.4 Réduire l'écart entre les élèves immigrants de 1re génération et les autres élèves pour la réussite en mathématiques (raisonner et résoudre)	Taux de réussite en juin dans la compétence en mathématiques	87,7% autres AEC 81,8% 1re génération 88,7% autres AV 75% 1re génération	85% AEC 78% AV
3.5 Réduire l'écart entre les garçons et les filles pour la réussite en français (lecture et écriture)	Taux de réussite en juin dans la compétence en français	86,3% garçons AEC 94,5% filles AEC 93,7% garçons AV 95,5% filles AV	89% AEC 95% AV
3.6 Réduire l'écart entre les garçons et les filles pour la réussite en mathématiques (raisonner et résoudre)	Taux de réussite en juin dans la compétence en mathématiques	87,9% garçons AEC 84,8% filles AEC 89,5% garçons AV 87,6% filles AV	86% AEC 89% AV



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 3 : ASSURER UN ENVIRONNEMENT PERMETTANT DE SOUTENIR LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ GLOBALE DES ÉLÈVES

Orientation 4 : Favoriser l'adaptation, le bien-être et la réussite éducative en offrant un milieu sécuritaire, accueillant et bienveillant

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2023)	Cibles pour 2027
4.1 Augmenter le sentiment d'appartenance	Pourcentage d'élèves de la 1re à la 6e année qui aiment beaucoup venir à l'école	58,2%	70%
	Pourcentage d'élèves qui se sentent impliqués dans les décisions	57,3%	70%
4.2 Offrir un environnement exempt de violence physique et verbale	Pourcentage d'élèves qui se font souvent crier des noms ou des bêtises	32,8%	20%
	Pourcentage d'élèves qui ont la perception que parfois des élèves ont été menacés par d'autres élèves.	59,4%	40%
	Pourcentage d'élèves qui disent connaître les mesures d'aide pour leur comportement à l'école	69,9%	80%



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 3 : ASSURER UN ENVIRONNEMENT PERMETTANT DE SOUTENIR LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ GLOBALE DES ÉLÈVES

Orientation 4 : Favoriser l'adaptation, le bien-être et la réussite éducative en offrant un milieu sécuritaire, accueillant et bienveillant

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2023)	Cibles pour 2027
4.3 Augmenter la motivation scolaire et le plaisir d'apprendre	Pourcentage d'élèves qui éprouvent du plaisir à apprendre	68,3%	75%
	Pourcentage d'élèves qui disent avoir confiance de réussir à l'école	70,7%	80%
	Pourcentage d'élèves qui disent vivre des activités significatives (pourquoi c'est important)	67,7%	80%
4.4 Aménager un milieu de vie inclusif (ouvert à la diversité des individus)	Pourcentage d'élèves qui perçoivent que parfois des élèves ont été isolés ou ont été rejetés par exprès par d'autres élèves	64,4%	55%



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 4 : FAVORISER LA COLLABORATION ÉCOLE- FAMILLE- COMMUNAUTÉ

Orientation 5 : Optimiser la communication entre les différents partenaires qui gravitent autour de l'élève.

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2023)	Cibles pour 2027
5.1 Favoriser un partenariat entre les organismes locaux et les parents	Pourcentage de parents qui connaissent les organismes travaillant en collaboration avec l'école	27,9%	37,9%
5.2 Promouvoir les activités qui se font à l'école	Pourcentage de parents qui se disent suffisamment informés des activités qui se déroulent à l'école	67,4%	77,4%
5.3 Faire connaître les instances qui représentent les parents	Pourcentage de parents qui prennent connaissance des décisions prises au conseil d'établissement sur le site web de l'école	18,6%	25%
	Pourcentage de parents qui connaissent le comité de parents utilisateurs du service de garde	39,5%	50%



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 4 : FAVORISER LA COLLABORATION ÉCOLE- FAMILLE- COMMUNAUTÉ

Orientation 5 : Optimiser la communication entre les différents partenaires qui gravitent autour de l'élève.

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (2023)	Cibles pour 2027
5.4 Recueillir les besoins des parents et leurs attentes envers le milieu scolaire	Pourcentage de parents qui disent avoir suffisamment d'occasions de communiquer leurs attentes	74,4%	85%
5.5 Favoriser la participation des parents au vécu scolaire	Pourcentage de parents qui participent aux conférences offertes par l'école	16,3%	25%
	Pourcentage de parents qui participent à l'assemblée générale	7,5%	15%
	Pourcentage de parents qui ont participé à la rencontre d'informations offerte en classe en début d'année scolaire	79,8%	85%
5.6 Améliorer la perception des parents et des enseignants quant à la qualité et l'efficacité de la communication entre les parents et les enseignants.	Pourcentage de parents qui se disent satisfaits de la qualité et de l'efficacité de la communication entre eux et les enseignants	66,7%	75%



NOS PARTENAIRES



- Les membres du comité pédagogique
- L'équipe-école
- Les représentants du comité de parents
- Le comité consultatif du service de garde
- L'organisation de participation des parents
- Le conseil d'établissement
- Les parents de l'École institutionnelle de l'Arc-en-Ciel et de l'Aventure

