

Portfolio La Traversée

en route vers l'école



Outil de communication pour favoriser
une transition harmonieuse vers l'école



Nom de l'enfant

Date de naissance
(jour-mois-année)

Service à la petite enfance

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

Pour en savoir plus sur le portfolio et sa démarche, visionner la capsule vidéo disponible à cette adresse : <https://cssc.gouv.qc.ca/transition-vers-la-maternelle>



Conception et réalisation du portfolio :

Centre de services scolaire de la Capitale en collaboration avec le CPE La Becquée, le CPE Les P'tits Trésors de Val-Bélair, la Garderie au Royaume de Cajolyne et le Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches.

Illustrations: [Amélie Pepin](https://www.ameliepepin.com/fr/list/) (<https://www.ameliepepin.com/fr/list/>).

Références:

Université du Québec en Outaouais. Carte routière vers le préscolaire. 2008, <http://w3.uqo.ca/transition/>

Commission scolaire des Bois-Francs. [La Passerelle](https://www.csbf.qc.ca/services/la-passerelle2/la-passerelle/), <https://www.csbf.qc.ca/services/la-passerelle2/la-passerelle/>

Ce portfolio a été réalisé grâce à la contribution financière de l'[Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale](#).



INFORMATIONS AUX PARENTS

Vous recevez aujourd'hui le portfolio *La Traversée* pour votre enfant.

- Remplir la section : **MON ENFANT ET SA FAMILLE** (pages 4 et 5) avec votre enfant.
- Remettre le portfolio au service à la petite enfance¹ que fréquente votre enfant (d'ici la fin mars) pour qu'il remplisse la section qui lui est dédié. *Si le service à la petite enfance que fréquente votre enfant préfère vous remettre le portrait périodique du mois du juin, merci de le joindre.*
- Rapporter le portfolio rempli à l'école au plus tard à la mi-juin.

Des informations supplémentaires concernant des activités d'accueil et de familiarisation vous seront transmises par l'école ultérieurement.

Merci de votre implication.

La direction de l'école et l'équipe du préscolaire

¹ L'expression « les services à la petite enfance » réfère aux organisations suivantes : Centre de la Petite Enfance (CPE) et milieu familial accrédité par un bureau coordonnateur, garderie privée (installation et milieu familial), halte-garderie, jardin d'enfants, les organismes communautaires, les ateliers Passe-Partout.



INFORMATIONS AUX SERVICES À LA PETITE ENFANCE

Vous recevez aujourd'hui le portfolio *La Traversée* pour un enfant qui fréquente votre service à la petite enfance.

- Remplir la section : **SERVICES À LA PETITE ENFANCE** (pages 6 à 8).
- Remettre le portfolio complété aux parents.

N'hésitez pas à communiquer directement avec l'école au besoin (autorisation signée par le parent lors de l'inscription à l'école).

Merci de votre implication.

La direction de l'école et l'équipe du préscolaire



MON ENFANT ET SA FAMILLE

Je présente mon enfant



Voici les jeux ou les activités que mon enfant aime faire à la maison :



Ses amis sont :



Le sport et les activités que mon enfant pratique :



Le titre de son livre préféré est :



S'il a un animal à la maison, présentez-le (son nom, sa race, etc.)

La famille de mon enfant



Mon enfant dessine sa famille.

Lingue parlée à la maison

Mon enfant vit avec

Voici les membres de la famille et les gens qui vivent avec mon enfant :



PLACE AUX PARENTS

Papa, maman, parlez-nous de votre enfant.



En quelques mots, pouvez-vous nous décrire votre enfant (son tempérament, ses forces, ses qualités, ses goûts et ses intérêts) ?

Quels sont ses petits défis au quotidien ?

Y a-t-il des informations et/ou des particularités concernant le développement de votre enfant dont vous aimeriez nous faire part ?

En route vers l'école



Parents



Enfant



Quand vous pensez à la maternelle, quels sont vos inquiétudes, vos questionnements, vos souhaits ?

Que penses-tu faire à l'école ?

As-tu des attentes ou des inquiétudes face à l'école ?

SERVICES À LA PETITE ENFANCE



Nom de l'enfant	_____	Date de naissance	_____
Nom de l'éducatrice	_____	Coordonnées	_____
Signature	_____	Date	_____

Quels sont les intérêts de l'enfant ?

En quelques mots, pouvez-vous nous le décrire (son tempérament, ses forces, ses qualités, ses goûts et ses intérêts) ?

À partir de vos observations, quelles sont les informations que vous souhaitez nous transmettre pour chacun des domaines de développement suivants :

Développement physique et moteur

Motricité globale, motricité fine, sommeil et alimentation

Exemples : *Équilibre sur un pied, sauter, faire un colombin en pâte à modeler, découper en tenant les ciseaux d'une seule main, etc.*



Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours



Développement cognitif



Créativité, découverte, capacité attentionnelle, raisonnement et fonctions exécutives

Exemples : *participer à des jeux symboliques, réaliser des constructions, accepter d'expérimenter de nouvelles activités faire preuve de créativité, maintenir son attention à la suite d'une ou de plusieurs consignes, etc.*

Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours

Développement langagier



Expression, compréhension et littératie

Exemples : *S'exprimer verbalement pour faire des demandes, être compris par des personnes étrangères, démontrer son intérêt pour les livres, comprendre et exécuter une consigne, etc.*

Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours

Développement social et affectif



Gestion des émotions, autonomie et relation avec les pairs.

Exemples : *Contrôler ses émotions et gérer ses frustrations, s'habiller, aller à la toilette, terminer ses activités et ses projets, interagir positivement, saluer, demander de l'aide, participer aux activités proposées en groupe ainsi qu'au rangement, etc.*

Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours

SERVICES À LA PETITE ENFANCE



En lien avec vos observations et les besoins de l'enfant, utilisez-vous des petits coups de pouce pour aider l'enfant à se développer et à surmonter ses défis? Précisez dans quelles situations.

Renforcement positif

Des messages ou des gestions d'encouragement faits à l'enfant.

Précisions et contextes

Temps supplémentaire

Un ajout de temps offert à l'enfant afin de lui permettre d'exécuter une consigne, une tâche ou une activité donnée.

Précisions et contextes

Accompagnement individuel

L'enfant bénéficie de l'aide individualisée d'un adulte.

Précisions et contextes

Pictogramme

Des petites images ou des photos utilisées pour aider l'enfant à accomplir les tâches quotidiennes, exécuter les routines ou les activités.

Précisions et contextes

Soutien technique

Utilisation d'outils adaptés ou sensoriels spécialisés pour aider l'enfant. Exemples : coussin pour favoriser une position assise adéquate, objets à mâchouiller, à manipuler, à observer, ciseaux adaptés, etc.

Précisions et contextes

Feuille de route / tableau de motivation

Outil visuel de renforcement qui soutient le développement de comportements ou d'habiletés chez l'enfant.

Précisions et contextes

Autre

Précisions et contextes

Y a-t-il d'autres informations et/ou des particularités concernant le développement de l'enfant dont vous aimeriez nous faire part ?



Merci de favoriser une transition harmonieuse vers l'école!